

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Е.Фанасюткина
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б.Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Биология

Класс 9

2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Корсунова Л.С.
Квалификационная категория: высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Биология» 9 класс

1. Нормативная основа программы

- Программы основного общего образования по биологии (Биология. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. И. Сивоглазов, Каменский А.А., Касперская Е.К..
- Примерные рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2020.
- Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга – 2023-2024.

2. Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперская и др..-М.: Просвещение, 2020.
2. Примерные рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2020.
3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Основная школа. / Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г.-М.: «Интеллект-Центр», 2012.
4. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ: учебно-методическое пособие/ А.А. Кириленко.- Ростов н/Д: Легион, 2013.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Ресурсное обеспечение

1. Сайт УМК «Просвещение»: www.prosv.ru
2. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
 - а) <http://fcior.edu.ru/>
 - б) <http://school-collection.edu.ru/>
 - в) <https://fipi.ru/oge>
 - г) <https://infourok.ru/>
- д) учебные мультимедийные пособия;
- е) презентации, подготовленные учителем;
3. информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение биологии в 9 классе составит 68 часов, из них 2 часа резерва.

1 четверть– 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов.

4 четверть – 16 часов

Из них: контрольные уроки – 2

Количество работ для контроля выполнения практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольные работы	0	1	0	1	2
Проверочные работы (тестовые)	4	1	2	0	7
Лабораторные работы	1	0	3	0	4

4. Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 9 классе:

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной и общественной деятельности;

- формирование экологической культуры на основе познания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов

- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

II. Содержание рабочей программы по Биологии (9 класс) 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела	Необходимое количество часов для его изучения	Основные изучаемые темы раздела
1.	Введение	2	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии • Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира
2.	Клетка	7	<ul style="list-style-type: none"> • Клеточная теория. Единство живой природы • Строение клетки • Многообразие клеток • Обмен веществ и энергии в клетке • Деление клетки – основа размножения, роста и развития организма • Нарушения строения и функций клеток – основа заболеваний
3.	Организм	24	<ul style="list-style-type: none"> • Неклеточные формы жизни: вирусы • Клеточные формы жизни: одноклеточные и многоклеточные организмы, колонии • Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы) • Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ) • Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка) • Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен • Транспорт веществ в организме • Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ • Опора и движение организмов • Бесполое размножение • Половое размножение • Рост и развитие организмов

			<ul style="list-style-type: none"> • Наследственность и изменчивость. Закономерности наследования признаков • Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции • Наследственная изменчивость
4.	Вид	11	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие биологии в додарвиновский период • Чарлз Дарвин – основоположник учения об эволюции • Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида • Популяция как структурная единица вида • Популяция как единица эволюции • Основные движущие силы эволюции в природе • Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания • Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений • Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов
5.	Экосистемы	21	<ul style="list-style-type: none"> • Экология как наука • Закономерности влияния экологических факторов на организмы • Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов • Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов • Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты • Структура экосистемы • Пищевые связи в экосистеме • Экологические пирамиды • Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов • Биосфера – глобальная экосистема. • Распространение и роль живого вещества в биосфере • Краткая история эволюции биосферы

			<ul style="list-style-type: none"> • Ноосфера • Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы • Современные экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах • Пути решения экологических проблем
6.	Итоговое повторение.	2	Итоговое повторение тем за курс «Биология» 9 класс.
	Итого:	68 часов	

III. Поурочно-тематическое планирование по Биологии (9 класс) на 2023–2024 учебный год

№п/ п	Тема урока	Формы контроля	Период проведения
I четверть			
1	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии	Работа с карточками	1-ая неделя сентября
2	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира	Устный опрос	1-ая неделя сентября
3	Клеточная теория. Единствоживой природы	Письменный опрос	2-ая неделя сентября
4	Строение клетки	Устный опрос	2-ая неделя сентября
5	Строение клетки	Дидактическая игра	3-ья неделя сентября
6	Многообразие клеток. Лабораторная работа№1: «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом»	Л.р. №1 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом».	3-ья неделя сентября
7	Обмен веществ и энергии в клетке	Тест №1 «Строение клетки»	4-ая неделя сентября
8	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организма	Устный опрос	4-ая неделя сентября
9	Нарушения строения и функций клеток – основа заболеваний	Тест № 2 «Митоз»	1-ая неделя октября
10	Неклеточные формы жизни: вирусы	Дидактическая игра	1-ая неделя октября
11	Неклеточные формы жизни: вирусы	Устный опрос	2-ая неделя октября
12	Клеточные формы жизни: одноклеточные и многоклеточные организмы, колонии	Тест № 3 «Вирусы»	2-ая неделя октября
13	Химический состав организма	Работа с карточками	3-ая неделя октября

14	Химический состав организма	Устный опрос	3-ая неделя октября
15	Химический состав организма	Тест №4 «Химический состав организма»	4-ая неделя октября
16	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка)	Работа с карточками	4-ая неделя октября
II четверть			
17	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка)	Устный опрос	2-ая неделя ноября
18	Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен	Устный опрос	2-ая неделя ноября
19	Транспорт веществ в организме	Тест № 5 «Обмен веществ и энергии в организме»	3-ая неделя ноября
20	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	Письменный опрос	3-ая неделя ноября
21	Опора и движение организмов	Устный опрос	4-ая неделя ноября
22	Регуляция функций у различных организмов	Устный опрос	4-ая неделя ноября
23	Бесполое размножение	Дидактическая игра	5-ая неделя ноября
24	Половое размножение	Работа с карточками	5-ая неделя ноября
25	Половое размножение	Письменный опрос	1-ая неделя декабря
26	Рост и развитие организмов	Устный опрос	1-ая неделя декабря
27	Рост и развитие организмов	Дидактическая игра	2-ая неделя декабря
28	Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность организмов»	Контрольная работа	2-ая неделя декабря
29	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов	Устный опрос	3-ая неделя декабря

30	Закономерности наследования признаков.	Устный опрос	3-ая неделя декабря
31	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции	Устный опрос	4-ая неделя декабря
32	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Лабораторная работа №2: «Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой»	Л.р. № 2: «Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой»	4-ая неделя декабря
III четверть			
33	Наследственная изменчивость	Письменный опрос	2-ая неделя января
34	Развитие биологии в додарвиновский период	Тест № 6 «Наследственность и изменчивость»	2-ая неделя января
35	Чарлз Дарвин – основоположник учения об эволюции	Устный опрос	3-ая неделя января
36	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида. Лабораторная работа №3: «Изучение критериев вида»	Л.р. № 3 «Изучение критериев вида»	3-ая неделя января
37	Популяция как структурная единица вида	Письменный опрос	4-ая неделя января
38	Популяция как единица эволюции	Устный опрос	4-ая неделя января
39	Основные движущие силы эволюции в природе	Работа с карточками	1-ая неделя февраля
40	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	Устный опрос	1-ая неделя февраля
41	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Лабораторная работа №4: «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»	Л.р. № 4 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»	2-ая неделя февраля

42	Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений	Устный опрос	2-ая неделя февраля
43	Усложнение организации животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных	Устный опрос	3-ая неделя февраля
44	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов	Тест №7 «Основы эволюционного учения Ч. Дарвина»	3-ая неделя февраля
45	Экология как наука	Устный опрос	4-ая неделя февраля
46	Закономерности влияния экологических факторов на организмы	Работа с карточками	4-ая неделя февраля
47	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов	Устный опрос	1-ая неделя марта
48	Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов	Письменный опрос	1-ая неделя марта
49	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты	Устный опрос	2-ая неделя марта
50	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты	Дидактическая игра	2-ая неделя марта
51	Структура экосистемы	Устный опрос	3-ая неделя марта
52	Пищевые связи в экосистеме	Фронтальный опрос	3-ая неделя марта
VI четверть			
53	Экологические пирамиды	Письменный опрос	1-ая неделя апреля
54	Агроэкосистемы (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	Устный опрос	1-ая неделя апреля
55	Агроэкосистемы (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	Работа с карточками	2-ая неделя апреля

56	Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы.	Устный опрос	2-ая неделя апреля
57	Распространение и роль живого вещества в биосфере	Письменный опрос	3-ая неделя апреля
58	Краткая история эволюции биосферы	Устный опрос	3-ая неделя апреля
59	Краткая история эволюции биосферы	Работа с карточками	4-ая неделя апреля
60	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа.	4-ая неделя апреля
61	Ноосфера	Устный опрос	1-ая неделя мая
62	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	Письменный опрос	1-ая неделя мая
63	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас. Последствия деятельности человека в экосистемах	Письменный опрос	2-ая неделя мая
64	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас. Последствия деятельности человека в экосистемах	Работа с карточками	2-ая неделя мая
65	Пути решения экологических проблем	Дидактическая игра	3-ая неделя мая
66	Пути решения экологических проблем	Устный опрос	3-ая неделя мая
67	Итоговое повторение	Дидактическая игра	4-ая неделя мая
68	Итоговое повторение	Кроссворд.	4-ая неделя мая